

СОГЛАСОВАНО: Председатель Совета учреждения «27» августа 2020 г _____/Гладкая Е.А./	Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом МКОУ «СОШ № 6» Протокол № 3 от «20» мая 2020 г.	УТВЕРЖДЕНА: Приказом № 99 от 10.09.2020 г. Директор МКОУ «СОШ № 6» _____/Димова Е.И./
--	---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 6» г. БАЛЕЯ, ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**



Балей, 2020 г.

Содержание:

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка-----	3
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования-----	10
I.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования-----	55

II. Содержательный раздел.

II.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования-----	
II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области-----	
II.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования-----	
II.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни-----	
II.5. Программа коррекционной работы-----	
II.6. Программа внеурочной деятельности-----	

III. Организационный раздел.

III.1. Учебный план начального общего образования-----	200
III.2. План внеурочной деятельности-----	206
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта-----	212

I. Целевой раздел

I. 1. Пояснительная записка

Введение

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся (АООП НОО) с задержкой психического развития (ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО МБОУСОШ № 6 города Баяна, Забайкальского края, работающей по ОС «Начальная школа XXI века», разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Конституции РФ
- ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, разработанная на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР;
- Устава и локальных актов МБОУСОШ № 6
- с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Адаптированная программа на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с задержкой психического развития, обучающихся в учреждении и направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Целью реализации программы является обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказания комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи реализации АООП НОО:

- создать условия, способствующие освоению обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- обеспечить достижение обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;

- обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося;
- обеспечить социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- обеспечить познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающихся с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения;
- обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-эстетических нормах общества;
- сформировать готовность и способность обучающихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по учебным, социальным, правовым и другим вопросам.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. 4 Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, а так же от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

МБОУ СОШ № 6 - это общеобразовательная организация. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

В МБОУ СОШ № 6 в 2014-2015 учебном году обучающихся с задержкой психического развития в начальных классах - 9 человек, в 2015-2016 учебном году – 13 обучающихся начальных классов имеют рекомендации ПМПК, согласно, которым школа должна создать особые условия для организации образовательного процесса. Распределение детей с ОВЗ по общеобразовательным классам можно представить следующим образом:

Класс	Всего детей	Дети с ОВЗ	Из них	
			с ЗПР	С умственной отсталостью
1 кл.	28	1	0	1
2 кл.	27	2	2	0
3кл.	16	2	1	1
4а кл.	19	2	2	
4 б кл.	18	6	5	1
Всего		13	10	3

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но имеющих определенные трудности:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся

позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом развития психических процессов и функционального состояния центральной нервной системы обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование:
 - произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
 - способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - на развитие разных форм коммуникации;
 - навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития **реализация деятельностного подхода обеспечивает:**

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов),
- позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР выбран УМК «Начальная школа 21 века».

Средствами УМК «Начальная школа 21 века» осуществляется решение следующих задач:

- Развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами:

Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Базовый уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения на ступени начального общего образования (см. Таблица 1)

Таблица 1

№	Предметные области	Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов
1.	Филология	Русский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • Формирование интереса к изучению родного (русского) языка; • Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; • Формирование знаково-символического восприятия языка; • Освоение обучающимися первоначальных знаний о

			лексике, фонетике и грамматике русского языка; • Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; • Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту задач; • Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося; • Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. • Литературное чтение
		Литературное чтение	• Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; • Осознание значимости чтения для личностного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре; первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; • Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; • Понимание роли чтения, использование различных видов чтения; • Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков учётом принятых в обществе норм и правил; • Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; • Формирование потребности в систематическом чтении; • Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
		Иностранный язык	• Приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых

			возможностей и потребностей; - Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
2.	Математика и информатика	Математика	- Овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательного и учебно-практических задач; - Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. - Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; - Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других; - Формирование умения вести поиск информации и работать с ней; - Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	- Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - Расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - Усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; - Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-

			следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми; • Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; • Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы
4	Основы религиозных культур и светской этики		• Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; • Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; • Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; • Осознание ценности человеческой жизни
5	Искусство	Музыка	• Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-просветительском развитии человека; • Формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных этических суждений; • Развитие эмоционального восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; • Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
6		Изобразительное искусство	• Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовном, нравственном развитии человека; • Развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусств; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к

			произведениям искусства; • Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.); • Умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; • Овладение практическими умениями самовыражения средствами искусства
7.	Технология	Технология	• Формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; • Формирование умений работать с различными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; • Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); • Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; • Использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.
8	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	• Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности; • Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; • Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях его физических функций, возможностях компенсации; • Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; • Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениями здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Овладение умениями включаться в занятия на свежем

			воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна; • Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки; • Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); • Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--	--

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- 1) Дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Система оценки распространяется на личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО и разработана в соответствии с требованиями, к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Оценка личностных результатов обучающихся с ЗПР

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач

и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Программа оценки личностных результатов обучающихся (оценка продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями включает:

- 1) Перечень параметров и критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся (см. Таблицу 2);

Таблица 2

Параметры оценки	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
Сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
Сформированность Я-концепции и самооценки	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
Смыслообразование	
Адекватность понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности	Личностное действие самооценки, регулятивное действие оценивания результата УД.
Сформированность учебно-познавательного интереса школьника	Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.
Нравственно-этическая ориентация	
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. В состав экспертной группы входят: учителя начальных классов, учителя-предметники (музыка, физкультура, английский язык, ОРКСЭ), работающие в 1-4 классах, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-дефектолог, школьный фельдшер. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных

представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: (см. Таблица 3)

Таблица 3

№	Балл	Характеристика продвижений
1.	0 б.	Нет продвижений
2.	1 б	Минимальное продвижение
3.	2 б.	Среднее продвижение
4.	3 б.	Значительное продвижение

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Оценка метапредметных результатов обучающихся с ЗПР

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания сформированности универсального учебного действия	
Регулятивные универсальные учебные действия	1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)	• способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; • умение действовать по плану и планировать свою деятельность; • преодоление импульсивности, непроизвольности; • умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление • предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и

		сверстниками; • умение адекватно воспринимать оценки и отметки; • умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; • умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
	2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	• целеустремленность и настойчивость в достижении целей; • готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания); • формирование основ оптимистического восприятия мира;
Коммуникативные универсальные учебные действия	1. Коммуникация как взаимодействие	• понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; • ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; • понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; • учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение;
	2. Коммуникация как сотрудничество	• понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; • умение договариваться, находить общее решение; • умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; • способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
	3. Коммуникация как условие интериоризации	• рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;

		• способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; • умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности
Познавательные универсальные учебные действия	1. Общеучебные универсальные действия	• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; • применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • знаково-символические моделирование — • преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • умение структурировать знания; • умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; • извлечение необходимой информации из • прослушанных текстов различных жанров; • определение основной и второстепенной • информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

		• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	2. Универсальные логические действия • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	• синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; • подведение под понятия, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование;
	3. Действия постановки и решения проблем	• формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные универсальные учебные действия: умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество, коммуникация как условием интериоризации.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка сформированности универсальных учебных действий (см. Таблицу 4).

Таблица 4

Оценка предметных результатов обучающихся с ЗПР

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические

задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися по адаптированной основной образовательной программе начального общего

образования для детей с задержкой психического развития является достижение предметных и метапредметных результатов

начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по

чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых),

направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых

работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за

контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового

контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
• текущая аттестация	• итоговая (четверть, год) • аттестация	• урочная деятельность	• внеурочная деятельность
• устный опрос • письменная самостоятельная работа • диктанты • контрольное списывание • тестовые задания • графическая работа	• диагностическая контрольная работа • диктанты • изложение • контроль техники чтения	• анализ динамики текущей успеваемости	• участие в выставках, • конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах внеурочной деятельности

• изложение • интегрированные контрольные работы • творческая работа			• творческий отчет
		• портфолио • анализ психолого-педагогических исследований	

Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года начиная со второго года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты включаются в портфолио Оценка результатов в классном журнале фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются с помощью «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено-незачтено». Оценка результатов фиксируется в классном журнале со второго класса
Рубежная: тематическая; четвертная; полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения);	Оценка выставляется в классный журнал обучающимся 2-4 классов в форме балльной отметки начиная со второго класса. Оценка за интегрированную

			диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	работу по проверке метапредметных результатов за полугодие фиксируется в классном журнале на отдельной странице в форме «зачетно-незачтено». Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, тесты, проекты	Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки начиная со второго класса. Оценка за интегрированную работу по проверке метапредметных результатов фиксируется в классном журнале на отдельной странице в форме «зачетно-незачтено». Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио

Годовые контрольные работы по русскому языку и математике окружного, городского уровня.	Для получения результатов независимой оценки			Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки
---	--	--	--	--

**Система оценивания образовательных результатов
Оценка предметных результатов**

В 1-м классе исключена система балльного (отметочного) оценивания.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

«Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»)

Во 2–4 классах применяется цифровая оценка (отметка) и уровневая система оценивания. Эти данные используются для отслеживания того, как учащиеся справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Критерии оценки результатов предметных достижений и уровня сформированности УУД определяются в соответствии с рекомендациями к используемым диагностическим работам (недостигнут базовый уровень (низкий), базовый уровень (средний), программный (необходимый), повышенный).

Характеристика цифровой оценки (отметки) и уровневая система оценивания МБОУ СОШ № 6

Не достигнут базовый уровень	Базовый уровень	Программный уровень	Повышенный уровень
Не решена типовая, много раз отработанная задача	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго полугодия второго класса.

Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства

общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной

школе».

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному

материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи;

отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4

– 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному

материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему

материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого

вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («очень плохо») – полное незнание учебного материала.

Выполнение работ обучающихся обязательно сопровождается самопроверкой (по мере приобретения навыка - взаимопроверкой). Учитель осуществляет контроль и оценку работ в тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания работы. Результаты по каждому критерию фиксируются по выбранным в классе оценочным шкалам.

Качество усвоения знаний и уровень сформированности умений, выявленных в процессе устных ответов, групповой (парной) работы, при предъявлении текущих работ оцениваются следующими видами оценочных суждений:

- хорошо знает и может применять их на практике (+);
- знает (v);
- сомневается (+/-);
- не знает (-);
- не выявлено (0).
- оценочные суждения - устные высказывания учащихся или учителя, в которых звучит согласие или несогласие, принятие или неприятие выполненной учащимся работы на основе соотнесения ее с эталоном;
- оценочные шкалы («линеечки», «фонарики», «карточки», другие знаковые символы) - инструмент оценки.
- портфель достижений (портфолио) - инструмент накопительной оценки. Содержанием оценивания становится собирание материалов для портфолио, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года.
- педагогическое наблюдение - особая развернутая педагогическая оценка, включающая определение цели наблюдения, исследования мотивов учения, исследование состояния

учебной деятельности, исследование участия в коллективной деятельности и др.

- Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфель достижений - современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения задач, позволяющих:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Итоговая оценка за начальную школу

Основным инструментом итоговой оценки в 4 классах являются итоговые работы, включающие систему заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру и (или) итоговой комплексной работы по этим предметам на межпредметной основе.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ. Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

При оценке результатов деятельности МБОУ СОШ № 6 и педагогов школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются выводы о достижении планируемых результатов:

Вывод	Показатели
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. При этом не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65%
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% разделов безоговорочно
Примечание. В случае если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим коллективом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ.	

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями. Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к. объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. Содержательный раздел.

II.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающемуся умение учиться.

Цель программы формирования универсальных учебных действий – формирование обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет характеристики и задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся от начальному к основному общему образованию.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Реализация программы осуществляется интегрированно через урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию:

- Использование УМК «Начальная школа XXI века»;
- Подготовку и участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Участие в социально-значимых акциях.

Принципы построения образовательного процесса и режим работы.

В основе организации образовательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных курсов;
- принцип контроля за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На основе данных принципов организуется образовательный процесс МБОУ СОШ № 6.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Начальная школа XXI века»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.

	общечеловеческих норм.	4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник ит.д.	пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное, прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		и более сложные приборы (циркуль).	каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	
		7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем	6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	
		8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	7. Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения: желания продолжать свою	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала 3. Определять необходимые источники	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе,

	учебу. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7.Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8.Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 4.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация) 5.Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 6.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Отстаивать свою точку зрения; соблюдая правила речевого этикета. 6.Критично относиться к своему мнению 7.Понимать чужую точку зрения 8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	1.Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения

«семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность». 2.Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3.Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2.Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомому материала 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомому материала. 3.Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. 4.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть интернет. 5.Анализировать, сравнивать,	на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
---	--	--	--

			группировать различные объекты, явления, факты. 6.Самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать, представлять на основе схем, моделей, сообщений. 7.Составлять сложный план текста. 8.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	7.Понимать точку зрения другого. 8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---	--

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся с ЗПР Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД.

Учителя школы учитывает, что обучающиеся с ЗПР знакомы на практике с современными технологиями передачи и обработки информации и в будущем должны стать гражданами информационного общества. Стандарт является отражением социального заказа, представляет собой общественный договор, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» введено звено – компьютер, а в школьную систему – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

В процессе применения ИКТ происходит развитие обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Практика использования информационных технологий в школе показывает, что появляются возможности для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В работе учителями используются готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаются собственные презентации, проекты, используются средства сети Интернет.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся происходит в рамках системно - деятельностного подхода, в процессе изучения всех предметов учебного плана, входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия; уважения к информации о частной жизни и результатам деятельности людей; основ правовой культуры в области использования информации.	оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.	поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых сообщений.	обмен сообщениями; защита проектов с использованием презентаций; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, форум).

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности:

учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать образовательный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

УМК "Начальной школы XXI века" реализует в образовательном процессе **право ребенка на свою индивидуальность**. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения ООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочие программы учебных предметов имеют следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса; дается общая характеристика учебного предмета, курса;
описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала.
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы разработаны на основе примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и материалам учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

(Приложение № 1 - Программы отдельных учебных предметов – электронный носитель)

II.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МБОУСОШ № 6

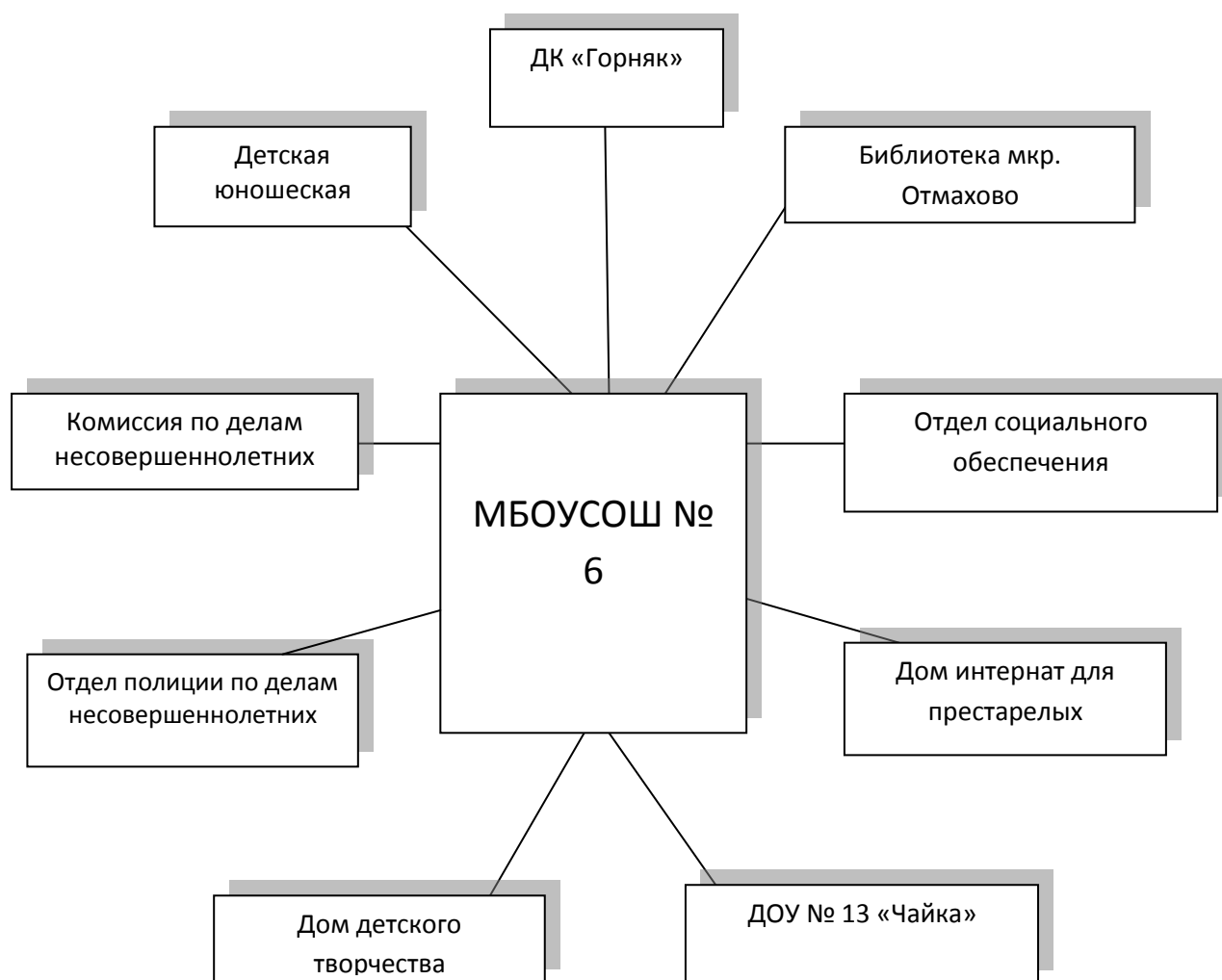
Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание у обучающихся с ЗПР любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ЗПР направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов

обучающихся с ЗПР, подготовку их к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество. Программа реализуется МБОУСОШ № 6 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с ЗПР, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: (См. *Схему 1*)

Схема взаимодействие школы с общественными организациями

Схема 1



Основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского

государства;

- уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков;
- представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки самообслуживания;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Свердловской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- первоначальный элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- личный опыт в экологических программах и проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР на ступени начального общего образования

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственный	Прогнозирование результатов деятельности
Раздел 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам человека					
1.	Общее представление о политическом устройстве государства, его символах, истории.	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	Получено общее представление о политическом устройстве государства, его символах, истории.
2.	Системные представления об институтах гражданского общества,	Ролевые игры, классные часы, изучение учебных дисциплин	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР классные руководители	Получены системные представления об институтах гражданского общества
3.	Понимание и принятие правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок.	Беседы, встречи с работниками органов охраны общественного порядка.	В течение учебного года	Классные руководители	Соблюдение правил поведения в обществе
4.	Системные представления о народах России, об их общей судьбе, о национальных героях страны.	Участие в КТД данного направления, путешествия по памятным местам, просмотр кинофильмов, социальные акции.	По плану школы	Зам. директора по ВР, классные руководители	Получены системные представления о народах России, об их общей судьбе, о национальных героях страны.
5.	Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, общественных местах, к антиобщественным действиям и поступкам.	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, сюжетно-ролевые игры, классные часы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Выработано негативное отношение к нарушению общественного порядка, сформировано понимание сознательной дисциплины.
Раздел 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности					
1.	Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей,	Классные часы, изучение учебных дисциплин	В течение года	Классные руководители, учителя начальных классов,	Сформировано сознательное гражданское поведение

	ответственного гражданского поведения.			учителя - предметники	
2.	Усвоение норм и правил общественного поведения, позитивного социального опыта	Встречи с людьми, носителями позитивного социального опыта, общественные акции	По плану школы	Зам. директора по ВР, классные руководители	Усвоены нормы общественного поведения на основе позитивного социального опыта
3.	Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности со сверстниками, взрослыми, с социальным окружением в процессе решения общественно значимых проблем.	Общешкольные КТД по данной теме, социальные акции, участие в ролевых и сюжетных играх.	По плану школы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог.	Приобретен опыт позитивного взаимодействия с социальным окружением.
4.	Осознанное принятие социальных ролей: сына (дочери), хозяина, наследника, организатора, собеседника, зрителя, читателя и др.	Сюжетно-ролевые игры, экскурсии-практикумы, участие в КТД, тематические классные часы, тренинги.	В течение года	Классный руководитель, родители, библиотекарь, психолог.	Осознанное исполнение социальных ролей.
Раздел 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.					
1.	Осознанное принятие базовых национальных ценностей. Любовь к школе, малой родине, народу, России, ее героической истории, желание продолжать традиции многонационального русского народа.	Общешкольные национально-культурные праздники, тематические классные часы, встречи с героическими людьми города, экскурсии в краеведческий музей, семейные праздники, проектная деятельность.	По плану школы	Классные руководители, зам. директора по ВР, родительская общественность.	Принятие базовых национальных ценностей, знание героической истории России.

2.	Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни, стремление поступать по законам совести, добра и справедливости.	Тематические беседы, просмотры кинофильмов, творческие проекты, встречи с замечательными людьми, изучение учебных предметов.	По плану школы	Классные руководители, родители, библиотекарь.	Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, проявлять гуманные отношения друг к другу.
3.	Понимание значения религиозных идеалов жизни человека и общества, культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.	Изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики (4 класс – модуль «Основы православной культуры»), ролевые игры, практикумы, посещение учреждений культуры.	По плану школы	Классные руководители, учителя начальных классов, учителя-предметники, родители	Сформировано общее понимание о религиозной картине мира, овладение культурой поведения, выполнение правил поведения без внешнего контроля.
4.	Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, трудовых, общественных обязанностей, умение доводить начатое дело до конца.	Общественно-трудовые акции, благотворительные акции, социальные проекты, тематические беседы, просмотры кинофильмов.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальные партнеры.	Сформировано умение доводить начатое дело до конца, умение ограничивать себя для достижения нравственных идеалов.
5.	Понимание и сознательное принятие нравственных норм	Составление родословной, летописи истории семьи, семейные праздники, встречи поколений, тематические беседы, благотворительные акции в пользу	По плану школы	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог,	Сформировано понимание о соблюдении нравственных норм в семье, уважение к старшим, понимание ценности

	взаимоотношений в семье, осознание семьи для жизни человека, продолжения рода.	многодетных семей.		библиотекарь.	семьи.
Раздел 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни					
1.	Умение придать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и грамотность.	Тематические классные часы, интеллектуальные и ролевые игры, оформление стенных газет, социальные проекты, акции по охране природы, беседы на экологические темы.	По плану школы	Зам. директора по ВР, классные руководители.	Получение начального опыта экологического мышления.
2.	Понимание взаимной связи здоровья, экологии окружающей среды и экологической культуры человека.	Встречи с экологами города, беседы, экологические акции, изучение предметов «Окружающий мир»	По плану школы	Зам. директора по ВР, классные руководители.	Понимание взаимной связи здоровья человека и состояния окружающей среды.
3.	Интерес к прогулкам, играм, соревнованиям, походам, военизированным играм на природе.	Соревнования, туристические походы, прогулки в лес, дни здоровья	По плану класса, школы	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, руководитель ОБЖ, классные руководители.	Понимание оздоровительного влияния экологически чистых природных факторов на человека, сформирован личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
4.	Представление о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющей на здоровье человека.	Профилактические беседы с врачами города, инспектором по делам несовершеннолетних, тематические часы о вреде вредных привычек, просмотры тематических	По плану школы	Зам. директора по ВР, классные руководители, школьный фельдшер	Сформировано негативное отношение к вредным привычкам, отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение, алкоголь, наркотики.

		кинофильмов, изучение предметов.			
5.	Способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.	Исследовательские работы, беседы о влиянии природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека, просмотр документальных фильмов, изучение предметов.	По плану школы	Зам. директора по ВР, классные руководители, школьный фельдшер	Сформировано резко отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов.
6.	Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований.	Тематические классные часы, изучение предметов.	По плану класса	Зам. директора по ВР, классные руководители,	Первоначальное понимание законодательства в области защиты природы.
7.	Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, развития территории, экологического просвещения населения.	Экологический патруль, природоохранные акции, тематические классные часы	По плану школы	Зам. директора по ВР, классные руководители,	Сформирован опыт участия в общественно значимых делах по охране природы.
Раздел 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.					
1.	Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве. Понимание нравственных основ образования.	Общешкольная научно-практическая конференция, олимпиады различного уровня, исследовательская работа учащихся.	По плану школы	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.	Понимание необходимости научных знаний, роли знаний в жизни и труде.
2.	Осознание важности	Встречи с выпускниками	По плану	Зам. директора по	Сформированы навыки

	непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни	школы, экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями родителей	школы	УВР, ВР, классные руководители.	самообразования, правильного планирования своего времени, умение ранжировать задачи и выстраивать приоритеты.
3.	Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, уважение трудовых традиций своей семьи, старших поколений.	Встречи с трудовыми династиями, тематические классные часы, творческие мероприятия о роли человека труда, благотворительные ярмарки, альбомы «Моя трудовая семья», экскурсии на производства.	По плану школы	Зам. директора по ВР, классные руководители,	Понимание нравственной природы труда, уважение трудовых традиций.
4.	Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, осуществлять коллективную работу.	КТД по теме, трудовые акции, работа в детских объединениях.	По плану школы	Зам. директора по ВР, классные руководители,	Сформировано умение планировать время, экономно расходовать материальные ресурсы, работать в группе.
5.	Позитивное отношение к учебно-трудовой деятельности, общественно полезному труду, умение выполнять работу в срок, следовать плану, отвечать за качество труда.	Трудовые акции, самообслуживание, самоуправление, планирование мероприятий, работы, дел.	По плану школы	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители.	Понимание важности труда, трудовых акций, умение планировать свой труд и укладываться в планируемые сроки.
Раздел 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)					
1.	Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира.	Тематические классные часы по теме, встречи с деятелями искусства, посещение учреждений культуры. Участие в фестивалях,	По плану школы	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители.	Развито чувство прекрасного, понимание ценности прекрасного.

		конкурсах, выставках.			
2.	Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве, общественной жизни.	Экскурсии на природу, выставки рисунков, творческие конкурсы, встречи с людьми искусства, выставки поделок народных ремесел, изучение предметов «Искусство».	По плану школы и класса.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители.	Приобретен опыт эстетического переживания, умения видеть красоту в окружающем мире.
3.	Представление об искусстве народов России.	Изучение предметной области «Искусство», экскурсии в краеведческий музей, участие в национально-культурных мероприятиях школы и города, тематические классные часы.	В течение года по плану школы.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители.	Приобретен опыт эмоционального восприятия народного творчества, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы, семьи.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательная деятельность, реализуемая в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий; ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа, реализуется средствами УМК «Начальная школа XXI века» в полной мере.

II.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с задержкой психического развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа обучающихся, способствующая активной и успешной социализации их в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся с ЗПР предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым обучающимся. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
2. Учет возрастных особенностей обучающихся.
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы обучающегося, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Обучающийся — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.

Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления обучающихся.

Цели и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности обучающегося с задержкой психического развития посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание оптимальных внешне средовых условий в образовательной организации и дома, рациональная организация труда и отдыха обучающихся (здоровьесберегающая педагогика).

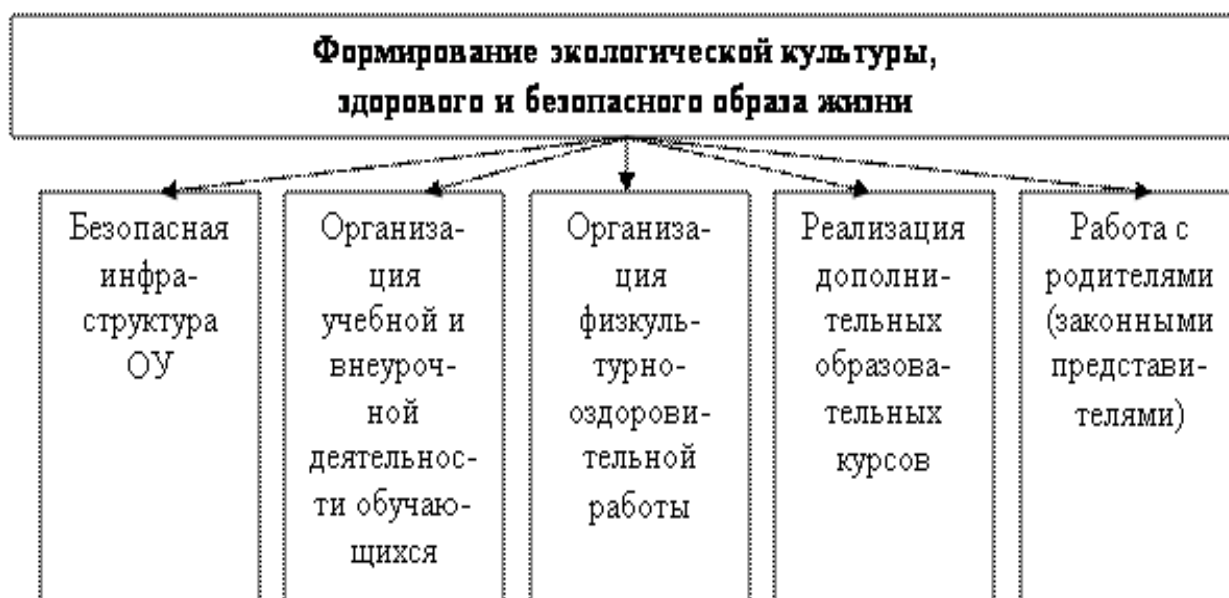
Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

На этапе начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов УУД, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основные виды деятельности обучающихся	учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная
Формируемые ценности	природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение
Основные формы организации внеурочной деятельности	развивающие ситуации игрового и учебного типа, экскурсии, тематические праздники, Мастерская добрых дел, экологический десант, флеш-мобы, спортивные праздники и др.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:



Направление деятельности	Параметры
1. Безопасная инфраструктура	• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим

<i>образовательной организации</i>	требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	• -соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях); • -использование здоровьесберегающих технологий; • -строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров; • -ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями; • - реализация программ внеурочной деятельности.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы	• проведение «Дней здоровья»; • организация динамической паузы; • проведение соревнований: «Весёлые старты»; • кросс «Золотая осень»; • работа спортивных секций: «Пионербол», «Теннис», «Легкая атлетика»; • агитбригады.
4. Работа с родителями (законными представителями)	• лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и

	отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; • приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • оформление информационного стенда «Уголок здоровья» • организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, акций: «Здоровым быть модно!», занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
Тематические классные часы, Внеклассные мероприятия, Тематические месячники.	По плану воспитательной работы школы.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающемуся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы

формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Оценка достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Оценивание состояния здоровья учащихся проводится в ходе плановой диспансеризации в поликлинике ГУЗ Балеysкой ЦРБ: перед поступлением в 1 класс, по окончании 1 и 4 класса.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации мероприятий оздоровительной направленности.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни большинство выпускников начальной школы, имеющих задержку психического развития будут *иметь представление*:

- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач и т.д.;
- будет сформировано положительное *отношение* :
- к правильному (здоровому) питанию, его режиму, структуре, полезным продуктам;
- к рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.

Получат *опыт*:

- в осознанном выборе поступков, поведения, позволяющих сохранять здоровье;
- в выполнении правил личной гигиены и развитии готовности на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- в составлении, анализе и контроле своего режима дня;
- элементарной эмоциональной разгрузки (релаксации);
- в выполнении правил личной безопасности на дороге, в транспорте, на улице, у водоемов, при пожаре, в чрезвычайных ситуациях;
- вызова экстренных служб;
- позитивного коммуникативного общения.

У большинства учащихся с ЗПР будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Диагностика знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья проводится в конце каждого года обучения в виде тестирования.

Критерии и показатели эффективности программы.

Образовательное учреждение разработало критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции 2 раза в год проходит мониторинг, который включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт обобщённых данных о сформированности у обучающихся с ЗПР представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

На основании мониторинга определены следующие критерии эффективной реализации Программы:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Использование возможностей УМК «Начальная школа XXI века» в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Начальная школа XXI века».

Образовательная система «Начальная школа XXI века» формирует установку школьников на экологическую культуру и безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: 1 класс **«Знакомимся друг с другом и со школой»**. Правила поведения в школе. **«Наша Родина. Родной край»**. Где ты живешь? Правила дорожного движения. **«Органы чувств человека»**. Твои помощники - органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Урок в спортивном зале. **«Твое здоровье»**. Здоровая пища. Если хочешь быть здоров, закаляйся! Какое бывает настроение. 2 класс **«Что такое здоровье»**. Чтобы меньше болеть. Режим дня. **«Физическая культура»**. Что такое физическая культура. Закаляться может каждый. **«Почему нужно правильно питаться»**. О правилах питания. **«Почему нужно быть осторожным»**. Правила дорожного движения. Чтобы избежать неприятностей. **«Лес и его обитатели»**. Мы пришли в лес. 4 класс. **«Человек - живое существо»**. Вред курения, наркотиков, алкоголя. Правила безопасного поведения в среде обитания.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают

вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

II.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы решает следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных

возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка;
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.



Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательной организации (классного руководителя, учителей начальных классов, учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, дефектолога, школьного фельдшера) и *социальное* партнёрство: профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества), обеспечивающие системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины:

- ПМПК;
- ГУЗ Бале́йская ЦРБ;
- ГАУСО КЦСОН «Золотинка».

Кроме того, школа осуществляет взаимодействие с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ЗПР:

Также социальными партнёрами являются:

- ОВД Балецкого района;
- родительская общественность.

Формы организации занятий

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (по развитию психомоторных и сенсорных процессов, познавательных процессов). Курсы строятся на основе рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связанных с коррекцией восприятия речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия находятся за пределами максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю до 60 минут, занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Психологические, дефектологические и занятия коррекционной физкультурой осуществляются исходя из особенностей развития психоэмоциональной, познавательной и физической сфер учащихся.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся психологом, дефектологом, учителем начальных классов.

Занятия проходят по расписанию во второй половине дня после динамической паузы (40 минут). Их продолжительность 20- 35 мин.

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Увеличение нагрузки педагогов, ведущее к синдрому профессионального выгорания.
- Недостаточная подготовка педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
- Отсутствие специалистов в школе:
- тьюторов;
- логопеда.
- Недостаточность материально-технической базы (отсутствие отдельного кабинета дефектолога, релаксационного оборудования, автоматизированных программ психологического сопровождения и оздоровления: психопрофилактических программ «Волна», «Экватор», «Комфорт» и др. Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с некоторыми родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

Структура развивающих занятий

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, занятие на развитие познавательной сферы сменяется занятием на развитие личностных качеств и эмоционально-волевой сферы;

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение программы

Приоритетное направление работы психологической службы школы: психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

Цель работы психологической службы: содействие педагогического коллектива в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества учебно-воспитательного процесса, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы психологической службы:

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса.
- Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.
- Научно-методическая деятельность.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Направления работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	I полугодие 2015-2016	Учителя, педагог-психолог, учитель-	Анализ контингента

		учебного года	дефектолог, социальный педагог	обучающихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I полугодие 2015-2016 учебного года	Учителя, педагог-психолог, учитель- дефектолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I полугодие 2015-2016 учебного года	Учителя, фельдшер	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	I полугодие 2015-2016 учебного года	Учителя, фельдшер	Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма ребенка с ОВЗ
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	I полугодие 2015-2016 учебного года	Педагог-психолог	Выявление резервных возможностей
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	I полугодие 2015-2016 учебного года	Учителя, социальный педагог	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	I полугодие 2015-2016 учебного года	Учителя	Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	2015-2016 учебный год	Члены школьного ПМПк	Эффективность работы специалистов с детьми с ОВЗ
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	В конце 2015-2016 учебного года	Школьный ПМПк	Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья.	Школьный фельдшер, педагог.

	Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.п. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа с родителями.
Психолого-дефектологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: словесно-логическое, речевое, образное. Индивидуально-типологические особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Наблюдение, тестирование (дефектолог, психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог) Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Тестирование, анкетирование, наблюдение (педагог, психолог, дефектолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития ребенка	2015-2016	Учителя,	Адаптация ребенка с

	с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	учебный год	члены школьного ПМПк	ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	2015-2016 учебный год	Учителя, педагог-психолог, дефектолог	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	2015-2016 учебный год	Учителя, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
4	Коррекция и развитие высших психических функций	2015-2016 учебный год	Педагог-психолог, дефектолог	Коррекция отклонений в развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	2015-2016 учебный год	Педагог-психолог	Коррекция отклонений в развитии
6	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	2015-2016 учебный год	Учителя, социальные педагоги, члены школьного ПМПк	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ
7	Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР	2015-2016 учебный год	Учитель коррекционной физкультуры	Коррекция физического развития

Программа коррекционной работы учителя

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки
1.	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности	Ежедневно
2.	Поддержание связи с учителями-предметниками, школьным психологом, дефектологом, социальным педагогом, медицинским работником, администрацией школы, родителями	Постоянно
3.	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка	Для организации процесса обучения – непосредственно в ходе обучения

4.	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, дефектологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы	Перед началом обучения В ходе обучения
5.	Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.	Постоянно
6.	Ведение документации	Постоянно
7.	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие	Постоянно

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Консультативная работа включает

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.	2015-2016 учебный год	Члены школьного ПМПк, учителя	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами	По	ПМПк	Помощь педагогам в

	педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	запросу и необходимости	педагог-психолог, учитель-дефектолог, соц. педагог	обучении и воспитании ребенка с ОВЗ
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ОВЗ.	По запросу и необходимости	Учителя. педагог-психолог, социальный педагог, ПМПк	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
І этап. Подготовительный	
- подбор методов изучения личности - подбор методик изучения психологических особенностей - подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости - подбор методик изучения семьи обучающихся - методическая и практическая подготовка педагогических кадров	- изучение состояние вопроса - предварительное планирование - разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности - обеспечение условий предстоящей деятельности - подбор кадров и распределение конкретных участников работы - постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
ІІ этап. Сбор информации (начало учебного года)	
- проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, психологического обследования - изучение личных дел учащихся - изучение листа здоровья учащихся - консультация врачей и других специалистов - посещение семей учащихся	- консультативная помощь в процессе сбора информации - контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
ІІІ этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) ПМПк (первичный)	
- уточнение полученной информации - определение особенностей развития учащегося - выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы	- анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу - анализ состояния здоровья обучающихся - планирование коррекционно-развивающей

контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, дефектологом, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • работа с родителями	• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, психологическое обследование	• консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) ПМПк (плановый)	
• уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). ПМПк (заключительный).	
• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование	• обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Ожидаемые результаты программы коррекционной работы

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К концу года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации, формируется произвольность,

улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать. Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррекцией познавательных процессов происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребёнка, что позволит ребенку освоить АООП НОО на базовом уровне.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 6 в соответствии с ФГОС НОО направлена на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность и творческую самореализацию.

Принципы организации внеурочной деятельности:



Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектам. Аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Для выявления потребностей родителей в начале учебного года проводится родительское собрание, анкетирование. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных курсов, те, которые соответствуют их интересам и потребностям. Курсы внеурочной деятельности предлагаются по всем направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Данные обрабатываются, моделируется учебный план.

Модель внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 6

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через отлаженную работу всех ее механизмов, направленных на достижение общей цели.



Внеурочная деятельность осуществляется:

I. через сеть дополнительного образования

Направление внеурочной деятельности	Цель	Задачи	Формы организации	Кто проводит
Спортивно-оздоровительное	воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни	всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	Секция «Пионербол»	Учитель физкультуры
			Секция «Путешествие в Спортландию»	учитель физкультуры
			Коррекционная физкультура	учитель начальных классов
Духовно-нравственное	развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности	приобретение школьником социальных знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия.	«Акварель»	Учитель ИЗО
			Кружок «Ориландия»	Педагог дополнительного образования
Социальное	формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.	-сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и	«В мире растений»	учитель биологии
			Экскурсии «Мы познаем мир»	учителя начальных классов
			«Учимся играя»	дефектолог
			«Тропинка к своему Я».	психолог

		участников акта общения; -вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи; -обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.	«Я исследую, проектирую, создаю»	Учитель химии
Общеинтеллектуальное	формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания	обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.	Кружок «Умники и умницы»	учитель начальных классов
			«Читалочка»	учитель начальных классов
			«Страна книг»	учитель начальных классов
			«В гостях у Хоббита»	учитель английского языка
			Кукольный театр «Малыш»	педагог-библиотекарь
			Шахматы	педагог дополнительного образования ДЮСШ
			«Развивайка»	Учитель начальных классов

			Театральная студия «Лицедееи»	Учитель географии
Общекультурное	раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.	-развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; -овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; -овладение навыками межличностного общения.	«Бисерная фантазия»	педагог дополнительного образования ДДТ
			«Фантазия из лент»	педагог дополнительного образования ДДТ
			«Музыкальная капель»	учитель музыки

II. Через систему воспитательных мероприятий

Направление внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	•Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований. •Проведение бесед по охране здоровья. •Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками. •Динамические паузы и прогулки в начальной школе. •Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. •Работа ОЛДП
Духовно-нравственное	•Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества. •Тематические классные часы - Тематические общешкольные мероприятия. •Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни, митинг.
Социальное	•Проведение субботников.

	•Работа на пришкольном участке. •Разведение комнатных цветов.
Общеинтеллектуальное	•Предметные недели; •Библиотечные уроки; •Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. •Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
Общекультурное	•Выставки рисунков и поделок. •Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; •Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; •Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края.

Условия и материально-техническое обеспечение

В школе создаются условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются на первом этаже, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, нет игровых площадок. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Уровни результатов внеурочной деятельности



Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

К концу обучения в начальной школе у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации;

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

В основном средствами дополнительного образования (внеурочной деятельности) у детей успешно формируются социальные навыки:

- навыки позитивного отношения к возможностям собственной личности
- навыки позитивного отношения
- навыки самооценки и понимания других
- навыки конструктивного поведения в стрессовых ситуациях
- навыки продуктивного взаимодействия
- навыки самостоятельного принятия решения
- навыки решения проблемных ситуаций
- навыки работы с информацией
- навыки творчества

Формирование этих навыков и является основой выстраивания индивидуальной жизненной траектории ребенка. А значит, выполняется основная задача воспитания – формирование личности успешной к социализации в обществе.

Методическая и организационная работа по реализации плана внеурочной деятельности

Рабочие программы

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 6 о рабочей программе внеурочной деятельности и имеют следующую структуру: пояснительная записка, содержание курса, требования к результатам, формы контроля, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.

Содержание функций различных категорий педагогических работников во внеурочной деятельности

**Заместитель
директора по
воспитательной
работе**

- Разработка модели внеурочной деятельности (далее - ВД);
- Организация работы по разработке составлению программ: духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ ВД;
- Разработка мониторинга результатов ВД;
- Планирование и обеспечение взаимодействия с системой дополнительного образования;
- Организация ВД в соответствии с положением;
- Обеспечение контроля качества реализации программ ВД;
- Руководство процессом взаимодействия ВД, внеклассной и внешкольной работы образовательного учреждения;
- Обеспечение интеграции ВД (как части ООП) с внеклассной и внешкольной работой образовательного учреждения

**Заместитель
директора по учебно
– воспитательной
работе**

- Разработка модели внеурочной деятельности (далее - ВД);
- Участие в разработке составлению программ: духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ ВД;
- Методическое сопровождение педагогического ресурса

**Учитель начальных
классов - классный
руководитель**

- Разработка программы духовно – нравственного воспитания учащихся класса;
- Психолого – педагогическое сопровождение учащихся во ВД;
- Разработка и реализация программы ВД по формированию и развитию классного коллектива, по обеспечению его жизнедеятельности;
- Проведение организационно – методических мероприятий с родителями по ВД учащихся;
- Разработка перспективного индивидуального образовательного плана классного руководителя

**Педагог – психолог,
педагог-
дефектолог**

- Психологическое сопровождение учащихся во ВД;
- Мониторинг личностного развития учащихся (в соответствии с программой развития ОО)

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

- Личность самого воспитанника (*Анкета «Я и мои интересы»*);
- Профессиональная позиция педагога (*Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя*).
- Удовлетворенность родителей организацией ВДУ. (*Анкета для родителей*

III. Организационный раздел.

III.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУСОШ № 6 - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план начального общего образования МБОУСОШ № 6 разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Устава МБОУСОШ № 6.

Учебный план МБОУСОШ № 6 обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На основании приказа № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009г. (с изменениями, утвержденными приказом № 1241 Минобрнауки России от 26.11. 2010г.) в 1 - 4 классах осуществляется реализация ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в МБОУСОШ № 6.

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. **Основополагающими принципами построения учебного плана являются:**

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственность структуры и содержания начального и основного общего образования;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психо - физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план МБОУСОШ № 6 и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие способностей обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.
- Выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики.
- Создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).
- Эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Учебные занятия в 1 классе проводятся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 35 учебных недель. В 1 классе согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для 2–4 классов – 45 минут.

Учебный план МБОУСОШ № 6 включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

федеральный компонент – 83% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

компонент образовательного учреждения – 17%.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- на усиление федерального компонента;
- на введение новых учебных предметов, факультативных, элективных курсов по выбору;
- на организацию коррекционной работы

При проведении учебных занятий по английскому языку (во 2-ом классе) осуществляется деление класса на две группы, т.к. наполняемость в данном классе составляет 27 человек.

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2. 2821- 10 и Уставом МБОУСОШ № 6 продолжительность урока для 1 –х классов составляет 35 минут в первом полугодии и 45 минут – во втором полугодии. В соответствии с п. 10.5., 10.6., 10.9. СанПиН 2.4.2. 2821-10. образовательная недельная нагрузка во 2 - 4 классах равномерно распределяется в течение дня, продолжительность уроков составляет 45 минут.

- Домашние задания, в соответствии с п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821 -10, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 классы – без домашних заданий в течение всего учебного года;

2 классы –1,5 часа; 3, 4 классы – 2 часа.

- Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся составляет:

в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2 - 4 классах – 26 часов в неделю.

- Количество уроков в день составляет: для 1- х классов не более 4 уроков, 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для 2- 4 классов: 3 дня по 5 уроков, 2 дня по 4 урока, суббота -3 урока в день.

- При составлении учебного плана МБОУСОШ № 6 групповые занятия учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (Сан Пин 2.4.2. 2821 - 10).

- Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения ООП начального общего образования – за четверти, за полугодия. Формой проведения промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС в 1-4 классах становится метапредметная диагностическая работа. Метапредметная диагностическая работа составляется из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации регулируется локальным актом: «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Филология	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, изложение, метапредметная диагностическая работа
	Литературное чтение	Тест, метапредметная диагностическая работа, техника чтения.
	Английский язык	Контрольная работа, тест
Математика, информатика	Математика	Контрольная работа, метапредметная диагностическая работа . Проверка таблицы умножения.
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	Тест, проект, метапредметная диагностическая работа
ОРКСЭ	ОРКСЭ	Проект
Искусство	Музыка	Проект
	Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
Технология	Технология	Проект, практическая работа

Физическая культура	Физическая культура	Выполнение нормативов в соответствии с возрастными особенностями учащихся
----------------------------	---------------------	---

В соответствии с приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.2011 № 889 в объем недельной учебной нагрузки с 1 сентября 2011 года в школе введен третий час физической культуры.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов

п/п	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
	Русский язык Литературное чтение Английский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	Математика Информатика, ИКТ	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	---------------------	--

Начальная школа работает по учебно – методическому комплексу **«Начальная школа XXI века»** под редакцией Н.Ф. Виноградовой. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

«Начальная школа XXI века» - это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Ведущей идеей УМК "Начальная школа XXI века" является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. УМК «Начальная школа 21 века» включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

- Обучение грамоте и чтению. Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.
- **Русский язык.** Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И. -
- **Литературное чтение.** Автор Ефросинина Л.А.
- **Математика.** Авторы: Рудницкая В.Н. и др.
- **Окружающий мир.** Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.
- **Технология.** Автор Лутцева Е.А.
- **Музыка.** Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.
- **Изобразительное искусство.** Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- **Физическая культура.** Авторы: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках требований ФГОС. В 2015-2016 учебном году школа реализуют ФГОС начального общего образования в 1-4 классах.

В соответствии с Приказом Минобрнауки № 69 от 31.01.12 «О внесении изменений в ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и № 70 от 01.02.12 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» в учебный план 4 классов введен учебный предмет – "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ), состоящий из 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики

(модуль выбран родителями для преподавания в 4 классах)

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по желанию учащихся и выбору родителей (законных представителей) изучается курс «Основы православной культуры» 1 час в неделю.

Учебный предмет «**Окружающий мир** (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Региональный компонент учебного плана представлен учебным курсом «Забайкаловедение», на изучение которого отведён 1 час в неделю в 3, 4а, 4б классах.

За счет часов вариативной части, по желанию учащихся и родителей во 2 – 4 классах введён предмет «Информатика», в объёме – 1 час в неделю, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности обучающихся.

В рамках экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОО присвоен статус «региональная стажировочная площадка» - приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края» № 596 от 03.07.2015 г.) во 2- 4 классах из часов школьного компонента добавлены часы на программы развития по русскому языку и математике (коррекционная работа)

2 класс – 1 час математика; 1 час – русский язык;

3, 4а, 4б классы – математика – 0,5 часа; русский язык – 0,5 часа.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся индивидуального обучения имеет индивидуальный график учебных занятий. Часть предметов учебного плана изучается индивидуально в условиях школы или на дому.

Одной из важных составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника. Часть предметов учебного плана (музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОРКСЭ (4класс) изучается самостоятельно. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

**Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)
2019 - 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Класс / Количество часов					
		1а	1б	2а	2б	3	4
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
	Родной язык	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	2,8
	Литературное чтение на родном языке	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
	Итого:	20	20	22	22	22	22
Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23
Коррекционно – развивающие занятия		4	4	4	4	4	4
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	6

III.2. План внеурочной деятельности 1-4 классов МКОУ «СОШ № 6»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебный план внеурочной деятельности для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) на 2015 – 2016 учебный год, разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

3. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация внеурочной деятельности на параллелях 1- 4 классов осуществляется в форме еженедельных занятий.

Внеурочная деятельность – один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучающихся, развитие у них творческих способностей и универсальных учебных действий (далее – УУД) во внеучебное время.

Внеурочная деятельность реализуется через сетевое взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, работу учителей-предметников, классных руководителей.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность и направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную, интеллектуальную и другую деятельность.

Основными принципами организации внеурочной деятельности являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом;
- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;

- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

- вариативность организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающая особенности образовательной среды школы;

- использование в организации внеурочной деятельности возможностей социального партнерства.

Задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе:

1. создание условий для свободного общего развития обучающихся;
2. выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
3. обеспечение:
 - а) выбора учащимися индивидуального образовательного пути;
 - б) личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
4. формирование у обучающихся:
 - а) гражданской идентичности;
5. создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
6. содействие самореализации младших школьников и педагогов;
7. приобщение младших школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
8. развитие индивидуальных способностей, обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана;
9. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
10. психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальной школы.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Направление	Содержательная характеристика направления	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).	В форме еженедельных занятий
		Деятельность спортивного кружка: Пионербол, секция «Путешествие в Спортландию», коррекционная физкультура. - Походы; - Экскурсии; - Дни здоровья; - Подвижные игры; - «Весёлые старты»; - Соревнования;

		- Физкультминутки; - Прогулки на свежем воздухе; - Инструктажи; - Проекты; - Беседы; - Классные часы.
Духовно-нравственное	приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям	В форме еженедельных занятий
		Кружок «Ориландия», «Акварель». - Беседы; - Конкурсы; - Выставки детского творчества; - Общешкольные мероприятия; - Экскурсии. - Тематические вечера; - Оформление газет; - Классные часы.
Общекультурное	формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному	В форме еженедельных занятий
		Кружков «Бисерная фантазия», «Фантазия из лент», «Музыкальная капель». - Экскурсии; - Выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; - Конкурсы; - Беседы; - Общешкольные мероприятия; - Конкурс чтецов; - Классные часы.
Общеинтеллектуальное	формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся	В форме еженедельных занятий
		Кружки «Читалочка», «Страна книг», «В гостях у Хоббита», Кукольный театр «Малыш», Шахматы, «Умники и умницы», «Развивайка», театральная студия «Лицедеи». - Предметные недели. - Библиотечные уроки. - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры. - Научно-исследовательские конференции; - Классные часы.
Социальное	освоение социальных	В форме еженедельных занятий

	ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности	Элективный курс «В мире растений», «Учимся играя», «Тропинка к своему Я», «Я исследую, проектирую, создаю» - Акции; - Праздничные концерты; - Классные часы.
--	---	---

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ
плана внеурочной деятельности для 1-4 -х классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4а класс	4б класс
спортивно-оздоровительное	Пионербол			1	1	1
	«Путешествие в Спортландию»	1	1			
	Коррекционная физкультура	1	1	1	1	1
духовно-нравственное	«Ориландия»	1	1	1	1	1
	«Акварель»		1	1	1	1
социальное	«В мире растений»		1			
	«Учимся играя» (коррекц. раб.)	1	1	1	1	1
	«Тропинка к своему Я». (коррекц. раб.)	1	1	1	1	1
общеинтеллектуальное	«Читалочка»	1	1			
	«В мире книг»			1		
	«Английский детский фольклор»		1	1	1	1
	Кукольный театр «Малыш»	1	1	1	1	1
	Шахматы	1	1	1	1	1

	«Умники и умницы»				1	1
	«Развивайка»	1				
общекультурное	«Бисерная фантазия»	1	1	1	1	1
	«Фантазия из лент»	1	1	1	1	1
	«Музыкальная капель»	1	1	1	1	1
Всего (по классам):		12	14	13	13	13

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Модель реализации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, спорта: Дом Детского творчества, ДЮСШ.

Организация внеурочной деятельности реализуется по смешанной модели.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план ОУ (спецкурсы, кружки, секции, программы);
- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-библиотекаря);
- деятельность педагогов дополнительного образования ДДТ, ДЮСШ (согласно договору о сотрудничестве)

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования, КТД, воспитательные мероприятия.

Мероприятия по плану воспитательной работы

События, акции, праздники проводятся в школе в соответствии с планом воспитательной работы школы и Календаря мероприятий различных уровней. Кураторами мероприятий являются классные руководители.

Цель данной работы заключается в обеспечении процесса социализации учащихся, в осуществлении культурно-ориентированных принципов воспитательной деятельности.

Целостное представление о мире, ребята получают через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Все традиционные дела пронизывает атмосфера добра и человечности, происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, присутствует взаимодействие и творчество.

Важнейшим принципом данной работы является нравственная ценность отбора содержания: проблема поведения, нравственного выбора, оценка положительного и отрицательного и т.д.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель диагностики – выяснить, являются ли воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми заняты школьники.

Диагностика направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

Выделены три основных предмета диагностики:

1. Личность самого воспитанника (в каком направлении происходит развитие личности, на какие ценности ориентирован ученик, качество отношений);
2. Детский коллектив (влияние коллектива на ученика, уровень развития детского коллектива);
3. Профессиональная позиция педагога (является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога, какие профессиональные ценности сформированы у педагога, характер педагогической позиции).

Диагностико-аналитический инструментальный изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы изучения
1	2	3	4
Состояние системы внеурочной деятельности учащихся	Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащимися программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	1. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования 2. Педагогическое наблюдение 3. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)
	Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	4. Гуманистическая направленность деятельности 5. Системность организации внеурочной деятельности 6. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 7. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых 8. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха	1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ) 2. Метод экспертной оценки 3. Методы индивидуальной и групповой самооценки 4. Анкетирование 5. Педагогическое наблюдение
	Ресурсная обеспеченность	3. Обеспеченность кадровыми ресурсами	1. Метод экспертной оценки 2. Методы индивидуальной и

	процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся	4. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами 5. Обеспеченность финансовыми ресурсами 6. Обеспеченность материально-техническими ресурсами 7. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами	групповой самооценки 3. Анкетирование 4. Тестирование 5. Педагогическое наблюдение
Эффективность системы внеурочной деятельности	Продуктивность внеурочной деятельности	8. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел 9. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности	1. Методика «Репка» 2. Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования 3. Метод незаконченного рассказа (предложения) 4. Педагогическое наблюдение 5. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся 6. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера 7. Метод экспертной оценки 8. Метод индивидуальной и групповой оценки
	Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	10. Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности 11. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий 12. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	1. Тестирование 2. Беседа 3. Анкетирование 4. Цветопись, ассоциативный рисунок 5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса)

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Условия реализации АООП и указанные в них требования должны создавать комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся с ЗПР, построенную с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации АООП НОО

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов МБОУСОШ № 6, реализующей АООП НОО для детей с ЗПР входят учитель-дефектолог, педагог – психолог, имеющие высшее профессиональное образование данного профиля, учителя начальных классов, прошедшие повышение квалификации по программе «Методология и технология реализации федерального стандарта обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы», социальный педагог, педагог дополнительного образования. 33% педагогов, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР, прошли повышение квалификации по программе «Использование ИКТ в образовательном процессе». Все педагоги принимают участие в краевых, всероссийских вебинарах, конференциях по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровые условия реализации программы коррекционной работы

Должность	Количество штатных единиц	Уровень квалификации	
		Требуемый	Фактический
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное образование по профилю «Педагогика и психология инклюзивного образования»	Высшее профессиональное образование по профилю «Педагогика и психология», курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ в течении 5 лет - дважды; квалификационная категория – 1.
Социальный педагог	1	Высшее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование по профилю «Олигофренопедагогика»; курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ в течении 5 лет - 1; квалификационная категория – нет.
Педагог - дефектолог	1	Высшее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование по профилю «Олигофренопедагогика»; курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ в течении 5 лет - 1; квалификационная категория – нет.
Медицинский работник	1(на договорной основе с ГУЗ	Высшее профессиональное образование.	Среднее профессиональное образование;

школьный фельдшер)	«Балейская ЦРБ»)		квалификационная категория – 1.
Учитель начальных классов	5	Высшее профессиональное образование.	Среднее профессиональное образование – 4 человек; высшее – 1 человек; 1 квалификационная категория – 3 человека; б/к – 2 человека. Курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ в течении 5 лет – 4 человека.
Учитель музыки	1	Высшее профессиональное образование.	Среднее профессиональное образование; 1 квалификационная категория. Курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ в течении 5 лет.
Учитель физической культуры	1	Высшее профессиональное образование.	Среднее профессиональное образование; 1 квалификационная категория.
Учитель английского языка	2	Высшее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование – 2 человека; 1 квалификационная категория – 1 человек; высшая квалификационная категория – 1 человек.

Финансовые условия реализации АООП НОО

При определении нормативов финансирования учитываем необходимость дополнительных затрат при создании в МБОУСОШ № 6 условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики этой деятельности.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение условий (постановка комплекса задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Материально - технические условия

реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.

В МБОУСОШ № 6 созданы условия для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР:

- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса к состоянию коммуникаций: в школе имеется централизованное водоснабжение и отопление, выгребная канализация, освещение и воздушно - тепловой режим соответствует требованиям СанПиН, что подтверждается актами плановых проверок и санитарно-гигиеническим заключением РОСПОТРЕБНАДЗОРа;

- в кабинетах начальных классов имеются персональные кабинки для верхней одежды и сменной обуви, в блоке начальной школы размещены отдельные санузлы для мальчиков, девочек и работников ОО; в каждом кабинете начальных классов установлены умывальные раковины;
- из 5 учебных кабинетов начальных классов в трех кабинетах оборудовано рабочее место учителя, в двух – установлены интерактивная доска; имеется комната психологической разгрузки, кабинет психолога и социального педагога оснащен компьютерной техникой; имеется помещение для кабинета социально-бытовой ориентировки;
- в ОО соблюдаются нормы пожарной и электробезопасности: установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением, имеется протокол проверки сопротивления изоляции от 17.07.2013 г.;
- соблюдаются требования охраны труда;
- в 2013 году проведён капитальный ремонт школьного здания на сумму 8986000 рублей.

В школе имеются: компьютеры – 16; мультимедийный проектор – 8 шт., интерактивная доска -4 шт., теле-видеоаппаратура; имеется выход в Интернет (проблема – низкая скорость канала).

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. В школе имеется свой пищеблок, оборудованный в 2012 году современным технологическим оборудованием, что позволяет обеспечить питание обучающихся в соответствии с СанПиН. Имеется спортивный зал, спортивно – игровая площадка.

Лечебно – профилактические мероприятия проводятся согласно графика ЦРБ Балеysкого муниципального района.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их специфическим образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования данной категории обучающихся отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- техническим средствам обучения;

- учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;
- материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

Специальные условия получения образования обучающимися с ЗПР

Организация пространства для обучающихся с ЗПР.

Пространство (здание и прилегающая территория МБОУСОШ № 6) соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций:

- площадь участка, закрепленного за образовательной организацией, составляет 25100 кв.м; на участке произрастает 184 дерева и кустарника. Имеется необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности школы, включающий хозяйственную зону, зону отдыха и спортивную зону.

На территории хозяйственной зоны имеется специально оборудованная бетонированная площадка с 2-мя металлическими контейнерами для мусора. Площадка размещена на расстоянии более 25 метров от здания учреждения. Контейнеры имеют плотно закрывающиеся крышки, к ним ведет бетонированная дорожка. С трех сторон контейнеры ограждены плотным забором высотой 1,5 метра.

Фасадная часть школьного здания и дендрарий ограждены металлической сеткой-рабицей высотой 1,4 метра; стадион и хозяйственная зона – деревянной изгородью высотой 1,5 метра. Ограждение территории учреждения в удовлетворительном состоянии. Территория образовательного учреждения озеленена на 50%. Деревья и кустарники дендрария расположены на расстоянии более 15,0 метров от окон школьного здания.

На территории образовательной организации имеется открытый стадион размером 81.10 м х 93.20 м, оборудован футбольной площадкой, беговой дорожкой. Спортивная площадка 25 м х 25 м оснащена рукоходом, перекладинами и турником. Физкультурно - спортивная зона размещена со стороны спортивного зала, беговые дорожки имеют твердое покрытие, футбольной поле – травяной покров. Спортивное оборудование обследовано на предмет исправности травмобезопасности (акт обследования от 16.08.2013 г.).

Возраст растений дендрария – от 3 до 40 лет, ограждение по периметру сеткой – рабицей.

- здание образовательной организации - типовое крупно – блочное, трехэтажное, высотой 11,5 метров. Год ввода в эксплуатацию – 1968. Проектная мощность – 970, реальная наполняемость – 249 обучающихся. Все помещения для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования расположены в едином блоке, на первом этаже школьного здания. Площадь, кабинетов от 51,2 кв.м до 62 кв. м, что позволяет предусмотреть рабочие и игровые зоны в учебных кабинетах, имеются отдельные помещения для проведения индивидуальных и групповых занятий; для активной деятельности и отдыха обучающихся в блоке начальной школы расположены 2 рекреации общей площадью 226 кв.м.; кабинет ритмики- 64 кв.м; имеется оснащенная необходимым оборудованием изостудия. Уровень освещенности в помещениях школы соответствует требованиям СанПиН 2.2.1./2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» (протокол № 7 измерений освещенности от 18.03.2014 г.), лампы накаливания помещены в светильники закрытого типа;
- помещение библиотеки (52,2 кв.м.) имеет рабочую зону и 10 читательских мест; книжный фонд библиотеки - 4523 единицы; обучающиеся начальной школы на 100% обеспечены бесплатными учебниками;
- в школе имеется собственная столовая на 120 посадочных мест, оборудована столовой мебелью 3 и 5 ростовых групп, что соответствует санитарным нормам. На пищеблоке проведено зонирование, обеспечивающее поточность технологического процесса для исключения возможности контакта сырых и готовых к употреблению продуктов, согласно Сан ПиН 2.4.5. 2409.- 08 «санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»; в 2012 году пищеблок образовательной организации оборудован современным технологическим и холодильным оборудованием; складские помещения соответствуют нормам;
- в ОО имеются кабинеты музыки, ИЗО, ритмики, 2 кабинета английского языка, изостудия; имеется свободный доступ для организации естественно - научными исследованиями обучающихся начальной школы в кабинетах химии, физики;
- в соответствии с проектом строительства школы, актовый зал совмещен со столовой, имеет площадь 211 кв.м; оборудован сценой и костюмерной;

- имеется типовой спортивный зал 264 кв.м. В период капитального ремонта заменены полы спортивного зала (установлено двухслойное покрытие, полы не имеют трещин и сколов. Спортивный зал имеет хорошее техническое состояние. Обеспеченность спортивных залов в соответствии с ФГОС - 50%.

- помещения медицинского персонала расположены в соответствии с СанПиН кабинет на первом этаже здания и состоят из кабинета врача и процедурного кабинета Медицинский контроль осуществляется фельдшером ГУЗ «Балейская центральная районная больница» на основании договора № 7 от 10.09.2011 г;

кабинеты начальных классов на 80% обеспечены новой ученической мебелью, но только 20% этой мебели имеют регулирующиеся по высоте столы и стулья

расходными материалами и канцелярскими принадлежностями (бумагой для ручного и машинного письма, инструментами письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химическими реактивы, носителями цифровой информации), образовательная организация не обеспечена в связи с дефицитом бюджета по данной статье расходов.

В образовательной организации имеются кабинеты педагога-психолога и социального педагога, оснащенные компьютерным оборудованием.

Организации временного режима обучения

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучающихся с ЗПР устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации (Годовым календарным графиком, утвержденным руководителем школы на каждый учебный год)

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка и рекомендациями краевой ПМПК в зависимости от формы обучения.

Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной Программы и Программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с ЗПР осуществляется только в первую смену.

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом - психологом, социальным педагогом, учителем начальных классов, направленных на реализацию программы коррекционной работы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Организации учебного места

Организация рабочего пространства ребенка с ЗПР осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты освещены, соответствующее нормам освещенности. Учитывается, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука - правая, то свет на рабочую поверхность падает слева, а если ребенок левша, тогда стол установится возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники находятся на расстоянии вытянутой руки; используется подставка для книг. С парты открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

Использование технических средств обучения

Технические средства обучения детей с ЗПР включают как общие технические средства, так и специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей данной

категории обучающихся, что обусловлено большей необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.

При освоении первого варианта (А) программы дети с ЗПР обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программу коррекционной работы, направленную на развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

Наша школа реализует УМК **«Начальная школа XXI века»** (программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы), разработанному коллективом учёных Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного университета под руководством заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора **Н.Ф. Виноградовой**

Материально-техническое обеспечение педагогических кадров и других участников образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение педагогических кадров и других участников образовательного процесса обусловлены большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ЗПР. Специфика состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, к сети Интернет в образовательной организации, где осуществляется подготовка необходимых индивидуализированных материалов для реализации основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы.

В образовательной организации обеспечена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Государственная аккредитация — проводимая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или

органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, экспертиза соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения федеральным требованиям государственного образовательного стандарта, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня усвоения учебных программ; в части, формируемой участниками образовательного процесса:

выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) факультативных и дополнительных занятий, направлений внеурочной деятельности.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные

социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

